



**SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT  
MUNICIPIUL BUCUREȘTI  
Disciplina ISTORIE  
19 februarie 2013**

Filiera teoretică, profil umanist, toate specializările; Filiera vocațională - profil artistic, toate specializările; - profil sportiv, toate specializările; - profil pedagogic, specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, instructor pentru activități extrascolare, pedagog școlar; - profil ordine și securitate publică (licee ale M.A.I.), specializarea științe sociale; - profil teologic, toate specializările.

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

**Subiectul I**

**30 puncte**

Citiți cu atenție sursele de mai jos:

A. "În anii 1111-1113, două documente menționează pe primul conducător al Transilvaniei numit de regale ungar. El avea titlul de principe și se numea Mercurius. [...] Timp de vreo șaiszeci și cinci de ani nu mai sunt menționați alți conducători ai Transilvaniei, pentru ca în 1176 să fie pomenit Leustachius, cu titlul de voievod. Probabil că în acest interval, au avut loc conflicte și opoziții, iar populația română și româno-slavă cucerită nu s-a resemnat cu situația sa. Spre a o atrage, autoritățile ungare au trebuit să accepte pentru conducătorul Transilvaniei titlul tradițional de voievod (în locul celui occidental de principe), titlu cunoscut, recunoscut și respectat de români (parte a moștenirii tradiționale slavo-române)."

(Ioan Aurel Pop, *Istoria Românilor*)

B. "Constituirea statului moldovean a urmat un tipar asemănător în multe privințe. Teritoriul de la est de Carpați s-a aflat și el sub dominația mongolă, fiind controlat din centre militare, ca, de pildă, cel alcătuit din alani [...].

Pentru a proteja frontiera de est a Regatului ungar și a bloca pasurile (trecătorile) Carpaților răsăriteni, în eventualitatea unor incursiuni tătare, zona din vecinătatea trecătorilor a fost organizată sub aspect militar, având statutul unei «mărci» (zonă de frontieră, cu funcții militare de apărare), condusă de voievodul Dragoș din Maramureș."

(Florin Constantiniu, *O istorie sinceră a poporului român*)

Pornind de la aceste surse, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați secolul la care se referă sursa A. **2 puncte**
2. Numiți un spațiu istoric românesc din sursa B. **2 puncte**
3. Menționați câte un voievod precizat în sursa A, respectiv în sursa B. **6 puncte**
4. Scrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare sursei care susține că românii nu s-au resemnat în fața schimbărilor impuse de Regatul ungar. **3 puncte**
5. Scrieți, pe foaia de examen, două informații aflate în relație cauză – efect selectate din sursa B. **7 puncte**
6. Prezentați două instituții centrale din spațiul românesc din Evul Mediu. **6 puncte**
7. Menționați o caracteristică a autonomiilor locale din spațiul românesc alta decât cea menționată în sursele istorice date. **4 puncte**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Citiți cu atenție sursa de mai jos:

„La începuturile sale, mișcarea fascistă este formată în primul rând din foștii combatanți, din tineri ofițeri și din soldați ai trupelor de elită recent demobilizați și pe care reîntoarcerea la viața civilă îi lasă dezorientați și adeseori fără ocupație. [...]

Susținut de o mare parte a clasei conducătoare, care se gândește cât va putea să manevreze gruparea și pe șeful ei, și că va instaura prin intermediul acestuia o dictatură provizorie – este timpul de <a restabili ordinea> și de a lichida organizațiile <revoluționare> - fascismul se dezvoltă repede. În toamna anului 1921, el are deja mai mult de 300 000 de membri și se transformă în Partidul Național Fascist, care își creează un program în care profesiunile de credință naționaliste și reacționare vor înlocui frazeologia antiburgheză. [...] În timp ce la sate și în orașe violențele fasciste cresc în intensitate, congresul Partidului care are loc la Neapole la sfârșitul lui octombrie 1922 organizează <Marșul asupra Romei>, o parodie de revoluție populară, menită în primul rând să exercite presiuni asupra clasei politice și asupra regelui [Italiaei] [...] Cu asentimentul unei mari unei mari fracțiuni a mediilor conducătoare, Victor-Emanuelle preferă însă să-l însărcineze pe Mussolini cu formarea noului guvern . ”

(Serge Bernstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la această sursă, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Numiți statul fascist precizat în sursa dată. **2 puncte**
2. Precizați, pe baza sursei date, componența mișcării fasciste. **2 puncte**
3. Menționați un lider și un partid politic la care se referă sursa dată. **6 puncte**
4. Menționați, din sursa dată, două informații referitoare la <Marșul asupra Romei>. **6 puncte**
5. Formulați, pe baza sursei date, un punct de vedere referitor la atitudinea <clasei conducătoare> față de mișcarea fascistă susținându-l cu două informații selectate din sursă. **10 puncte**
6. Argumentați, printr-un fapt istoric relevant, afirmația conform căreia *regimurile politice democratice sunt o caracteristică a secolului al XX-lea*. (Se punctează pertiniența argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv, a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia.) **4 puncte**

## **SUBIECTUL III**

**(30 de puncte)**

Elaborați, în aproximativ două pagini, un eseu despre *Ideea romanității românilor în viziunea istoricilor*, având în vedere:

- prezentarea unui motiv pentru care istoricii s-au implicat în abordarea romanității românilor în epoca modernă;
- numirea a trei istorici care au abordat problema romanității românilor;
- menționarea a două idei prin care istoricii au susținut romanitatea românilor;
- formularea unui punct de vedere referitor la necesitatea studierii romanității românilor de către istorici și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

### **Notă!**

Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, evidențierea **relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (coerența și pertiniența argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv, a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **sucesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată.