

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

30 iulie 2013

Probă scrisă

**Limba și literatura română
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

VARIANTA 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Construirea unei activități de învățare pentru a forma/dezvolta cele două competențe specifice menționate în secvența aleasă

– explicarea relației dintre competența generală, competențele specifice date în secvența aleasă și conținutul ales pentru construirea activității de învățare **4 puncte**

- *explicare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 4 p. / explicare schematică, ezitantă 2 p.*

– câte 2 puncte pentru prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și pentru precizarea unității de timp pentru activitatea de învățare descrisă **4x2 puncte = 8 puncte**

– câte 2 puncte pentru justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentate și pentru unitatea de timp alocată, prin raportarea la competențele specifice date **4x2 puncte = 8 puncte**

– argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională* **6 puncte**

- *argumentare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 6 p. / explicare schematică, ezitantă 3 p.*

– corectitudinea științifică a informațiilor folosite **2 puncte**

– utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**

Total A. = 30 de puncte

B. Prezentarea unor elemente componente ale unui opțional ca disciplină nouă, propus unui nivel de clasă la alegere

– câte 1 punct pentru fiecare argument care justifică utilitatea opționalului propus pentru un anumit nivel de clasă **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru formularea oricărui două competențe specifice potrivite pentru opționalul propus **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru precizarea oricărui două conținuturi potrivite pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru menționarea fiecărui exemplu de activitate de învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate (câte două exemple pentru fiecare competență) **4x1 punct = 4 puncte**

Total B. = 10 puncte

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **2 puncte**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori - 2 p.; 2-3 erori - 1 p.; 4 sau mai multe erori - 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B. **Total redactare = 5 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Construirea, pentru evaluarea competențelor din secvența citată din programă, a patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv

– câte 1 punct pentru respectarea tipurilor de itemi: doi itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv **4x1 punct = 4 puncte**

– câte 3 puncte pentru elaborarea corectă a fiecărui tip de item indicat, adecvat competențelor specifice și conținuturilor din secvența dată **4x3 puncte = 12 puncte**

Cele 3 puncte pentru fiecare item se acordă astfel:

- proiectarea corectă a itemului 2 p.
- elaborarea răspunsului așteptat 1 p.

– câte 1 punct pentru corectitudinea științifică a informațiilor folosite în elaborarea fiecărui item **4x1 punct = 4 puncte**

– câte 1 punct pentru precizarea oricărui avantaj și a oricărei limite pentru fiecare item construit, prin raportare la competențele specifice date **8x1 punct = 8 puncte**

Total A. = 28 de puncte

B. Prezentarea evaluării inițiale în contextul disciplinei limba și literatura română

– câte 3 puncte pentru descrierea fiecărei caracteristici a evaluării inițiale **2x3 puncte = 6 puncte**

– câte 2 puncte pentru prezentarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale evaluării inițiale **2x2 puncte = 4 puncte**

– justificarea alegerii unei metode de evaluare potrivite pentru evaluarea inițială **2 puncte**

- justificare pertinentă, nuanțată 2 p. / schematism sau încercare de justificare 1 p.

Total B. = 12 puncte

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **1 punct**

– utilizarea limbajului de specialitate (*utilizarea termenilor de specialitate, claritate a enunțului, sintaxă adecvată limbajului științific*) **1 punct**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori - 2 p.; 2-3 erori - 1 p.; 4 sau mai multe erori - 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.

Total redactare = 5 puncte