

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă**

**Limba și literatura română, Pedagogia preșcolară și Metodica desfășurării activităților  
instructiv-educative în grădinița de copii**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, nivel de studiu: 3-5 ani, tema anuală *Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?*

<b>Obiective de referință</b>	<b>Sugestii de conținuturi</b>
- să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor; - să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.	- obiceiuri și tradiții locale/naționale; - evenimente (istorice, personale etc.).

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233/01.09.2008)

Prezentați, în două-trei pagini, o activitate didactică desfășurată cu copiii de 3-5 ani, adecvată pentru realizarea obiectivelor de referință precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea a două metode de învățământ, justificând, totodată, și alegerea acestora din perspectiva faptului că acestea contribuie la realizarea obiectivelor de referință precizate în secvența dată;
- numirea a două modalități de organizare a grupei pentru activitatea didactică prezentată;
- prezentarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două modalități de organizare a grupei;
- descrierea a două mijloace de învățământ utilizate în activitatea didactică prezentată, care să fie în concordanță cu metodele de învățământ și cu modalitățile de organizare a grupei precizate;
- explicarea relației dintre modul de amenajare a spațiului educațional, metodele de învățământ și modalitățile de organizare a grupei precizate;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la următoarea afirmație: *... se apreciază că prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative.* (*Curriculumul pentru învățământul preșcolar*)

**Notă:** Se punctează și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, nivel de studiu: 5 – 6/7 ani, tema anuală *Când/cum și de ce se întâmplă?*

<b>Obiective de referință</b>	<b>Comportamente</b>	<b>Sugestii de conținuturi</b>
- să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect.	- <i>pronunță corect sunetele limbii române;</i> - <i>recunoaște, numește și marchează grafic sunetul final, interior sau inițial din cuvântul pronunțat oral.</i>	- <i>legume și fructe (prin comparație: mărul și para, cireșele și vișinele, nuca și alunele, roșia și ardeiul, cartoful și morcovul, ceapa și usturoiul etc.).</i>

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Pornind de la informațiile date mai sus, prezentați modul de realizare a evaluării, ca etapă a activității instructiv-educative în grădinița de copii, cu referire la obiectivul de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- precizarea unei modalități specifice de realizare a activității didactice în învățământul preșcolar, care să vizeze obiectivul de referință dat;
- menționarea formei de evaluare adecvate secvenței date, precizând totodată și funcția corespunzătoare acestei forme de evaluare;
- prezentarea unei metode tradiționale de evaluare pentru secvența dată, ținând cont de comportamentele vizate;
- menționarea a două avantaje și a două dezavantaje ale metodei prezentate, în raport cu o metodă modernă de evaluare;
- realizarea unui instrument de evaluare, adecvat metodei tradiționale de evaluare prezentate.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate (1 punct) și coerența textului redactat (1 punct).