

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă  
Biologie**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (45 de puncte)**

Secvențele următoare sunt selectate din programele școlare de biologie pentru clasa a VI-a, respectiv a IX-a și cuprind competențe specifice și o parte dintre conținuturile cu ajutorul cărora se pot forma/dezvolta aceste competențe. Pentru rezolvarea cerințelor de la punctul 1., se au în vedere aceste conținuturi.

**Clasa a VI-a**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.4 Explicarea structurii și funcțiilor organismului unor viețuitoare	- Alcătuirea generală a unui mamifer - Funcții de bază ale organismului animal [...].
5.1 Rezolvarea situațiilor problemă în relația dintre om și regnul animal	- Consecințele activității omului asupra faunei - Necesitatea protecției animalelor

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a  
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/ 09.09.2009)

**Clasa a IX-a**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.3 Identificarea structurilor biologice microscopice în vederea caracterizării lor	- structura celulei procariote, structura și ultrastructura celulei eucariote: [...];
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor referitoare la structurile și organismele cu potențial patogen precum și la acțiunea factorilor mutageni	- organisme patogene: bacterii, protiste, fungi, animale; - factori mutageni fizici, chimici, biologici;

(Programă școlară pentru clasa a IX-a, Ciclul inferior al liceului, Biologie  
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 3458/09.03.2004)

1. Proiectați un demers didactic centrat pe elev, prin care se pot forma/dezvolta competențele specifice precizate în secvența din programa școlară de biologie pentru clasa a VI-a sau în secvența din programa școlară de biologie pentru clasa a IX-a (la alegere), pe baza următoarelor repere:

- a) două exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor; **4 puncte**
- b) două forme de organizare a activității didactice, cu argumentarea folosirii acestora în situația respectivă; **6 puncte**
- c) două metode didactice utilizate, având în vedere pentru fiecare metodă: două caracteristici, un argument al utilizării, exemplificarea modului în care poate contribui la formarea/dezvoltarea competențelor specifice precizate în secvența din programa școlară; **20 puncte**

d) trei exemple de mijloace de învățământ adecvate, precizând pentru fiecare mijloc de învățământ: secvența didactică în care este utilizat; o modalitate de valorificare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice precizate în secvența din programa școlară.

**15 puncte  
(45 de puncte)**

**SUBIECTUL al II-lea**

---

Alcătuieți un eseu intitulat „Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ” după următorul plan:

- formularea unui argument în favoarea folosirii de către profesor, în demersul evaluativ, a ambelor tipuri de instrumente de evaluare: instrumentele clasice/tradiționale și instrumentele moderne/complementare;
- menționarea a trei instrumente moderne/complementare de evaluare a randamentului școlar;
- precizarea unui dezavantaj și a trei avantaje ale utilizării probelor scrise în evaluarea performanțelor elevilor;
- precizarea a trei reguli de proiectare a itemilor cu răspuns scurt;
- elaborarea a cinci tipuri diferite de itemi, utilizând limbajul științific adecvat: un item de tip pereche; un item cu alegere multiplă; un item de tip întrebare structurată; un item de tip rezolvare de probleme; un item de tip eseu structurat.

În cazul itemilor de tip pereche și cu alegere multiplă se scrie răspunsul așteptat, iar în cazul itemilor de tip întrebare structurată, rezolvare de probleme și eseu structurat se elaborează schema de corectare corespunzătoare fiecăruia. Nu este necesară alocarea unor punctaje.

Cele cinci conținuturi din care se vor elabora cele cinci tipuri de itemi sunt la alegere din următoarele secvențe cu liste de conținuturi, care aparțin programelor școlare de biologie pentru clasele a V-a și a XI-a. Din fiecare conținut ales se va elabora un singur tip de item.

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în elaborarea celor cinci tipuri de itemi.

**Clasa a V-a**

**LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe**

**Noțiuni introductive**

- **Medii de viață. Diversitatea în lumea plantelor**

**I. Alcătuirea generală a unei plante cu flori**

- Celula vegetală [...]
- Țesuturi vegetale [...]
- Organele plantei [...]

**II. Diversitatea lumii vii**

- Clasificarea lumii vii în cele cinci regnuri [...]
- Regnul Plante – mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme [...].

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a  
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009)

**Clasa a XI-a**

**LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe**

**II. FUNCȚIILE FUNDAMENTALE ALE ORGANISMULUI UMAN**

---

**1. FUNCȚIILE DE RELAȚIE**

a. SISTEMUL NERVOS

- sistemul nervos somatic [...];
- sistemul nervos vegetativ [...];

b. ANALIZATORII

- fiziologia analizatorilor vizual, auditiv, vestibular, cutanat [...];
- noțiuni elementare de igienă și patologie [...].

c. GLANDELE ENDOCRINE

- topografie, hormoni [...];
- disfuncții [...].

**2. FUNCȚIILE DE NUTRIȚIE**

a. DIGESTIA ȘI ABSORBȚIA

- transformările fizico-chimice ale alimentelor în tubul digestiv [...];

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, Biologie, Clasa a XI-a  
Aprobat prin ordinul ministrului nr. 3252/13.02.2006)