

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă  
Chimie**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (45 de puncte)**

**A.** Programele școlare de chimie descriu oferta educațională a disciplinei pentru un parcurs școlar determinat.

- menționați două principii care au generat elaborarea programelor de chimie;
- precizați două modalități de personalizare a proiectării didactice la disciplina chimie;
- argumentați punctul de vedere conform căruia la disciplina chimie este de preferat ca o unitate de învățare să cuprindă 5-10 lecții.

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de chimie pentru clasa a X-a:

*Competențe generale*

1. Explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viața de zi cu zi
2. Investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi/Trunchi comun</b>
1.1. Descrierea comportării compușilor organici studiați în funcție de clasa de apartenență	- Acizi carboxilici: acidul acetic - reacțiile cu metale reactive, oxizi metalici, hidroxizi alcalini, carbonați, etanol.
2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații	- Reacțiile acidului acetic cu metale reactive, oxizi metalici, hidroxizi alcalini, carbonați, alcool etilic;

(Programă școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **CHIMIE**, OMECI 5099/09.09.2009)

**a.** Prezentați, în 1-3 pagini, câte o activitate de învățare pentru a forma/dezvolta fiecare dintre competențele specifice menționate în secvența dată, având în vedere:

- menționarea activității de învățare pentru fiecare competență specifică dată;
- exemplificarea formării/dezvoltării fiecărei competențe specifice date prin activitatea de învățare menționată;
- menționarea a două mijloace de învățământ utilizate în cadrul activităților de învățare prezentate, câte unul pentru fiecare activitate de învățare;
- descrierea mijlocului de învățământ utilizat în cadrul fiecărei activități de învățare.

**b.** Pornind de la competențele generale, competențele specifice și conținuturile de la *punctul B*, proiectați o secvență pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a X-a, având în vedere:

- menționarea a două motive din cadrul *Argumentului* care susțin propunerea opționalului;
- elaborarea a două competențe specifice noi (după modelul celor din secvența dată și corelate cu acestea);
- menționarea a două conținuturi prin care să fie formate cele două competențe specifice noi, câte unul pentru fiecare competență specifică;
- precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

**A.** Evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a procesului de învățare; ea trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă.

- menționați două funcții fundamentale ale evaluării;
- descrieți fiecare funcție fundamentală menționată;
- prezentați succint specificul evaluării continue/formativă.

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de chimie pentru clasa a IX-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi/ Trunchi comun</b>
<i>3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării</i>	- Structura învelișului electronic pentru elementele din perioadele 1, 2, 3; - Corelații între structura învelișului electronic al elementelor din perioadele 1, 2, 3, poziția în tabelul periodic și proprietăți ale elementelor;
<i>4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor</i>	- Structura învelișului electronic pentru elementele din perioadele 1, 2, 3;
<i>4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei</i>	- Structura învelișului electronic pentru elementele din perioadele 1, 2, 3;

(Programă școlară pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, **CHIMIE**, OMECI 5099/09.09.2009)

Proiectați un item de tip întrebare structurată prin care să evaluați competențele specifice din secvența dată.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizate în proiectarea itemului și în cadrul detalierii răspunsului așteptat.